

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Myretuen
Adresse:	Birkevej 25a, 3320 Skævinge
Tlf.:	72324020
E-mailadresse:	odga@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	Myretuen.hillerod.dk

Åbningstider:	Myretuen: man-tors: 6:30-17:15, fre.: 6:30-16.45.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven afsnit 11 kap.2 §7	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn 0-6 år	
Antal børn/unge/voksne:	Myretuen: ca. 100 børn.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi er en integreret institution. Børnene fordelt på aldersopdelte stuer: 0-3 års grupper (vuggestuebørn), 3-5 års grupper (børnehavebørns) og 5-6 års grupper (børnehave børn, kommende skolebørn).</p> <p>Vi arbejder science-didaktisk, med særligt fokus på natur og naturvidenskab. Det vil sige, at de voksne møder børnene i et nysgerrigt, eksperimenterede og anerkendende samvær, for derigennem at vække børnenes naturlige lyst og umiddelbare tilgang til at udforske verdenen og ukendte områder i livet. I den science-didaktiske tilgang er refleksion over egen praksis et vigtigt element. Der stilles spørgsmål til indhold og formål, herunder inddrages dannelsesteorier og metodelære.</p> <p>Endvidere har vi i det pædagogiske arbejde stort fokus på inklusion. Vi arbejder med børnefællesskaber, og her har det enkelte barns deltagelsesmuligheder et særligt i fokus i vores organisering og tilrettelæggelse af hverdagen og i de pædagogiske aktiviteter.</p>	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Myretuen har beliggenhed i Skævinge. Vi engagerer os i vores nærmiljø, eksempelvis har vi et tæt og berigende samarbejde med det lokale plejehjem. Derudover har vi et tæt samarbejde med den lokale folkeskole, hvor vi vægter overgangen mellem dagtilbud og skole højt i det pædagogiske arbejde med vores ældste børnehavebørn.</p> <p>Til vores to afdelinger har vi udendørs legearealer med div. Legeredskaber, sandkasse, gynger mm. Vi er meget bevidste om brugen af vores legeplads, således der både er muligheder for forudsigelighed (som nogle børn har særligt brug for) og mere kreativ udfoldelser.</p>	

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Myretuen faste personale: 8 pædagoger, 7 medhjælpere, en kostfaglig eneansvarlig, en ernæringsassistent, En daglig leder.
Dato for sidste revidering:	23/02-2018

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den studerende forventes at stifte bekendtskab med Hillerød Kommunes formulering af den samfundsmæssige opgave indenfor 0-6 års området. Vi forventer at den stud. læser "Fælles børn – fælles ansvar".</p> <p>I Myretuen arbejder vi i overensstemmelse med Hillerød Kommune, Dagtilbud Børn, ud fra en science-didaktisk tilgang. Målet er, at det enkelte barn tilegner sig en nysgerrig, eksperimenterende og undersøgende</p>	<p>Fælles børn – Fælles ansvar. (udleveres og lånes af praktikvejleder)</p> <p>Science – natur og naturfænomener Pædagoger og børn i aktiv læring Dagtilbud børn, Hillerød Kommune 2014. (udleveres og lånes af praktikvejleder)</p>

		<p>tilgang til livet. I den sammenhæng vil den studerende stifte bekendtskab med forskellige metode- og refleksionsværktøjer, bl.a. "tegn på læring", "lærings- og praksisfortællinger" mm.</p> <p>I Myretuen har vi ligeledes stort fokus på inklusion, herunder børnefællesskaber. Den studerende vil blive introduceret for, og få indsigt i, hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske dagligdag således vi har fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i sociale sammenhænge. I den sammenhæng vil den studerende blive introduceret for hvordan vi arbejder med børnenes deltagelsesmuligheder på forskellige niveauer; individ, kontekst og fællesskaber.</p>	<p>Børnefællesskaber – om de andre børns betydning. Af: Charlotte Højholt, Maja Røn Larsen og Anja Stanek 2014. (Udleveres og lånes af praktikvejleder)</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende får indsigt i hvordan vi anvender didaktiske metoder i det pædagogiske arbejde når vi planlægger og evaluerer pædagogiske aktiviteter/praksis.</p> <p>I løber af praktikken forventer vi at den studerende står for/leder et pædagogisk forløb som er aftalt med vejleder.</p> <p>Den studerende stifter bl.a. bekendtskab med "tegn på læring" metoden.</p>	<p>"Tegn på læring" materialet fra EVA instituttet. (Udleveres og lånes af praktikvejleder)</p>

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I arbejdet med didaktiske metoder stifter den studerende bekendtskab med, og får mulighed for, at arbejde med forskellige dokumentations- undersøgelses- og evalueringsformer.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende deltager i måltiderne med børnene, hvor der indtages et pædagogisk måltid. Den studerende forventes at bidrage til en god måltidskultur, både reflektivt og i praksis, samt pædagogens rolle i sundhedsfremmende forhold.</p>	
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Den studerende aftaler vejledning med vejleder ca. en time om ugen eller efter behov. Portfolio inddrages til vejledningerne, eksempelvis som grundlag for pædagogisk refleksion, dokumentation og evaluering.</p>			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får indsigt i, og forventes at bidrage til planlægningen af pædagogiske aktiviteter for en børnegruppe, hvor der sættes fokus på det enkelte barns forudsætning, og ud fra denne analyse opstilles/tænkes rammer og kontekst ind i den pædagogiske aktivitet, så børn med forskellige forudsætninger får mulighed for deltagelse	Den studerende introduceres for det børnesyn der ligger til grund for det pædagogiske arbejde i Hillerød Kommune. Fælles børn – Fælles ansvar. (udleveres og lånes af praktikvejleder) Den pædagogiske læringsplan for 0-6 år, Udarbejdet af Dagtilbud Børn

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende får indsigt i og forventes at bidrage reflektivt/i praksis i arbejdet omkring børnenes deltagelsesmuligheder i sociale sammenhænge. Vi har fokus på og arbejder med deltagelsesmuligheder på forskellige niveauer; individ, kontekst og i fællesskabet . Den studerende forventes at bidrage til det pædagogiske arbejde på de 3 forskellige niveauer, således det enkelte barn støttes i relationen til andre og får mulighed for deltagelse i sociale rum.	Børnefællesskaber – om de andre børns betydning. Af: Charlotte Højholt, Maja Røn Larsen og Anja Stanek.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Hillerød Kommune arbejder vi i overensstemmelse med den narrative samtalemodel. Dels i vores forældresamarbejde og dels i den kollegiale kommunikation, jf. Hillerød Uddannelsen. Den studerende bliver introduceret for samtalemodellen og til perspektivet bag samtalemodellen i løbet af praktikken.	Se evt. materialet fra Hillerød Uddannelsen.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	At den studerende tilegner sig viden om børns leg og kan rammesætte børns leg i reflekterede leg- og læringsrum.	Aftales med vejleder
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	I løbet af praktikken forventes det af den Studerende står for/leder et pædagogisk forløb med en børnegruppe, hvor der anvendes en didaktisk metodemodell, eks. "tegn på læring", "aktionslæringskema".	"Tegn på læring" materialet fra EVA instituttet.

	udfoldelse og	Rammer for og indholdet for forløbet aftales nærmere med vejleder.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	At den studerende får indsigt i hvordan vi i vores daglige pædagogiske arbejde bidrager til sundhedsfremme. Den studerende forventes at bidrage til og gennemføre aktiviteter indenfor området.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Som udgangspunkt vil der være afsat en time pr. uge til vejledning. Portfolio inddrages til vejledningen, eksempelvis som grundlag for refleksion, dokumentation og evaluering.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Vi udnytter bevidst vores menneskelige og økonomiske ressourcer til at skabe de bedste læringsmiljøer/trivsel for både børn og voksne. Tæt dialog med forældre, kollegaer og børn.</p> <p>Den studerende får indsigt i husets kultur. Her kan der undres/spørges ind til. Hvilket vil blive vendt/reflekteret over til vejledning. Der vil også blive diskuteret emner som er "oppe i tiden" til vejledning eller til p-møder.</p> <p>I samfundsdebatten er der eksempelvis et øget fokus på inklusion, hvilket har fordret at vi har øget vores fokus på tidlig indsats for at sikre at alle børn har de bedst mulige udviklingsmuligheder. Vi benytter os her at bl.a. af supervision og fremskudt rådgivning, som den studerende får mulighed for at deltage i.</p>	Fælles børn – Fælles ansvar. (udleveres og lånes af praktikvejleder)
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske	I Myretuen er vores fokus på læringsmiljøer, grundstenen i udvikling af vores børnemiljø. Når vi Myretuen taler om læringsmiljøer ligger vores	Børnefællesskaber – om de andre børns betydning.

medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	børnemiljø,	primære fokus på rutinepædagogik, såsom måltidet, garderobesituationen, overgange og lignende. Vi er løbende i dialog omkring hvilke tiltag der er nødvendige og mulige. Ideer og inspiration kommer fra Dagtilbudsråd, personale, børn og forældre. Her forventes den studerende også at komme på banen.	Af: Charlotte Højholt, Maja Røn Larsen og Anja Stanek.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forholder os til hverdagens praksis og reflekterer over den. Børneperspektivet er her en vigtig faktor, som vægtes højt. Hverdagens struktur bygges op omkring børnegruppens sammensætning, vores ressourcer, de fysiske rammer og de udviklingsbehov vi kan se at der skal arbejdes med i børnegruppen. Igen reflektere-justere-evaluere.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi er åbne for nye tiltag, den studerende er meget velkommen til at "prøve noget nyt af". Der reflekteres med vejleder eller med personalegruppen. Børneperspektivet er også her en vigtig faktor, og skal være med til at danne grundlag for de læringsmiljøer vi introducerer børnene for. Herudover vil forældrene bliver inddraget i forbindelse med forældresamtaler og igennem daglig dialog.	Tine Basse Fisker: Samarbejde og inklusion
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil blive introduceret til vores dokumentations- og evalueringsmetoder. Den studerende skal bruge metoderne i forbindelse med planlægning og udførelse af aktiviteter med Børnene.	Materiale: Metode mappen.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>I Myretuen uddannes de ansatte løbende i førstehjælp.</p> <p>Vi ringer også gerne til forældre så snart der er noget omkring deres barn, så vi i samråd med forældrene vurderer hvad der skal ske.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret for basal fysisk og psykisk førstehjælp.</p>	
--------------	-----------------------------------	---	--

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning
 Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning vil både foregå i praksis på stuen og som afsatte tidsrum hvor den studerende og vejlederen går fra. Som udgangspunkt vil der være afsat en time pr. uge til vejledning. Portfolio inddrages i vejledningen, eksempelvis som grundlag for refleksion, dokumentation og evaluering.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?